Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей  начальных классов ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарашкина В.Н../  «29» августа 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ахметзянова Г.Х./  «29» августа 2023 г. | «Утверждено»  Руководитель ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тихонова Н.В./  Приказ № 110 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Царёвой Екатерины Алексеевны

по нравственному направлению

«Декоративно-прикладное искусство»

4 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от « 31» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Учебно-тематическое планирование

По нравственному направлению «Декоративно-прикладное искусство»

Класс 4

Учитель Царёва Екатерина Алексеевна

Количество часов:

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых практических \_\_\_\_уроков, \_\_\_\_\_\_зачетов,тестов\_\_\_\_\_ч.,

Административных практических уроков:\_\_\_\_\_\_ч.

Средства обучения печатные- учебники, раздаточный материал.

Наглядные плоскостные-настенные карты, плакаты, иллюстрации.

Электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные:фильмы, презентации, слайды.

Планирование составлено на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1026 от 24.11. 2017 года).

Поурочное планирование составлено на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1026 от 24.11. 2017 года).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

( интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач:**

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей

и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

• творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;

• социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

• профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

• основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

• создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта;

• формирования принимаемой обществом системы ценностей;

• создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;

• создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

• коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

• развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

• развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

• формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;

• расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

• формирование умений, навыков социального общения людей;

• расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

• развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрѐл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности;

- формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов

- Минимальный. Взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Достаточный. Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания. Социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов

- Минимальный. Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищѐнной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- Достаточный. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов

- Минимальный. Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

- Достаточный. Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее

охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности*:*

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт** |
| **Ⅰ четверть (8 ч.)** | | | | | |
| 1 | Правила работы с пластилином. | 1 | 05.09.23 |  |  |
| 2 | «Колобок». Лепка по образцу. Фигурка из сказки | 1 | 12.09.23 |  |  |
| 3 | Герои из сказки «Колобок». Лепка по образцу стилизованных фигурок из сказки. | 1 | 19.09.23 |  |  |
| 4 | «Кувшин». Лепка из пластилина посуды цилиндрической формы. | 1 | 26.09.23 |  |  |
| 5 | Лепка на плоскости. Основные приемы | 1 | 03.10.23 |  |  |
| 6 | «Ветка рябины». Лепка на плоскости. | 1 | 10.10.23 |  |  |
| 7 | Коллективная работа. Основные правила | 1 | 17.10.23 |  |  |
| 8 | Коллективная работа. Композиция «Птичий двор». | 1 | 24.10.23 |  |  |
| **ⅠⅠ четверть (8 ч.)** | | | | | |
| 9 | Знакомство с аппликацией из засушенных листьев | 1 | 07.11.23 |  |  |
| 10 | Аппликация из засушенных листьев. Коллективная работа. | 1 | 14.11.23 |  |  |
| 11 | Изготовление игрушек из желудей и скорлупы грецкого ореха. | 1 | 21.11.23 |  |  |
| 12 | Птицы. Какие они бывают и как их лепить | 1 | 28.11.23 |  |  |
| 13 | «Воробьи на ветках». Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. | 1 | 05.12.23 |  |  |
| 14 | Фигура «Рыбка». Складывание простых форм из квадрата. | 1 | 12.12.23 |  |  |
| 15 | Игрушки с подвижными соединениями деталей | 1 | 19.12.23 |  |  |
| 16 | «Цыпленок». Игрушка с подвижным соединением деталей. | 1 | 26.12.23 |  |  |
| **Ⅲ четверть (10 ч.)** | | | | | |
| 17 | Фигуры из бумаги | 1 | 09.01.24 |  |  |
| 18 | «Попугай». Игрушка из бумажных кругов. | 1 | 16.01.24 |  |  |
| 19 | Аппликация. Какие они бывают | 1 | 23.01.24 |  |  |
| 20 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 | 30.01.24 |  |  |
| 21 | Что можно делать из бумаги. Объемные виды изделий | 1 | 06.02.24 |  |  |
| 22 | «Коробочка». Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. | 1 | 13.02.24 |  |  |
| 23 | Конверт для писем с клеевым соединением деталей. | 1 | 27.02.24 |  |  |
| 24 | Конверт без клеевого соединения деталей. | 1 | 05.03.24 |  |  |
| 25 | Закладки для книг. Виды | 1 | 12.03.24 |  |  |
| 26 | «Закладка для книг из зигзагообразных полос». | 1 | 19.03.24 |  |  |
| **Ⅳ четверть (8 ч.)** | | | | | |
| 27 | «Звезда». Складывание из бумаги. | 1 | 02.04.24 |  |  |
| 28 | «Кукла-скрутка». Скручивание ткани. | 1 | 09.04.24 |  |  |
| 29 | Связывание ниток в пучок. | 1 | 16.04.24 |  |  |
| 30 | Аппликация «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. | 1 | 23.04.24 |  |  |
| 31 | «Помпон из ниток». Связывание ниток в пучок. | 1 | 30.04.24 |  |  |
| 32 | Соединение деталей строчкой косого стежка. | 1 | 07.05.24 |  |  |
| 33 | «Салфетка-прихватка». Соединение деталей строчкой косого стежка. | 1 | 14.05.24 |  |  |
| 34 | Здравствуй, лето! Игра-путешествие. | 1 | 21.05.24 |  |  |

**Список литературы:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Электронные образовательные ресурсы.